

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа «Академический лицей»  
(МОУ «Академический лицей»)

РАССМОТРЕНО  
На Педагогическом совете  
Протокол №70 от 17.06.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Е.В.  
Чеботарева  
Приказ №304 от 17.06.2024

Рабочая программа элективного курса  
по русскому языку

г. Петрозаводск  
2023

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элективный курс нацелен на углубление знаний обучающихся по русскому языку. Главные принципы, на которых строится элективный курс: научность, системность и доступность.

На сегодняшний день одной из актуальнейших задач учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Анализируя результаты мониторингов 5-8 классов, отмечаем, что уровень морфологической и синтаксической подготовки обучающихся невысокий.

Программа элективного курса состоит из двух разделов.

Первый раздел «Разноаспектный анализ текста». В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Второй раздел «Сочинение – рассуждение». Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности. Форма организации учебного процесса

Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Технология организации учебного процесса Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

**Формы работы:**

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);
- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

**Цель элективного курса:**

Совершенствование умения создавать собственный связный текст на основе прочитанного или прослушанного, используя разные виды анализа текста

**Задачи элективного курса:**

1. Помочь овладеть литературно-критическими жанрами.
2. Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе.
3. Способствовать развитию письменной речи.
4. Подготовить учащихся к выполнению задания ОГЭ.
5. Совершенствовать и развивать умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе.
6. Формировать и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью.
7. Совершенствовать и развить умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.
8. Формировать развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

Данная программа обеспечивает достижение учениками девятого класса следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

**Личностными результатами** изучения элективного курса являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения элективного курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения элективного курса является сформированность следующих умений:

- указывать* средства связи между частями текста;
- определять* тему и основную мысль текста;
- определять* тип и стиль речи;
- *использовать* знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать* и *интерпретировать* содержание исходного текста;
- анализировать* форму исходного текста;
- находить* характерные для исходного текста языковые средства; -
- создавать* связное высказывание;
- излагать* последовательно собственные мысли;

*-использовать* в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.

*-оформлять* речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс рассчитан на 1 год на 34 часа. (1 час в неделю)

### **Содержание элективного курса**

#### **РАЗДЕЛ I. Разноаспектный анализ текста (17 часов).**

**Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. (9 часов).** Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

**Тема 2. Лингвистический анализ текста (8 часов).** Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. Анализ изобразительновыразительных средств, оформляющих описание и рассуждение. Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы. Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись. Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы. Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

#### **РАЗДЕЛ II. Сочинение-рассуждение на основе текста (15 часов).**

**Тема 1. Анализ текста (4 часа).** Содержание исходного текста. Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

**Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения (11 часов).** Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция. Комментарий проблемы. Основная часть сочинения. Аргументы к сочинению. Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения. Тренировочные сочинения.

#### **Раздел III. Практические работы (2 часа):**

##### **Тема 1. Написание сочинений-рассуждений и их редактирование (2 часа)**

#### **Основные термины и понятия.**

**Стили речи:** публицистический, художественный, научный, разговорный.

**Типы речи:** описание, повествование, рассуждение.

**Изобразительно-выразительные средства языка:** эпитет, метафора, сравнение, аллегория.

**Лексические средства:** антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуальноавторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

**Синтаксические средства:** авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические

фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпитофа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Тема	Кол-во час	Учет программы воспитания
<b>Раздел 1. Разноаспектный анализ текста (17 часов).</b>			
1	Стилистический и типологический анализ текста	9	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Лингвистический анализ текста	8	
<b>РАЗДЕЛ II. Сочинение-рассуждение на основе текста (15 часов).</b>			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на ярких деятелей психолого-педагогической науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы, связанные с психологией человека и обществом. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через подбор соответствующих задач для решения. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, научно-исследовательских трудов. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами
3	Анализ текста	4	
4	Композиция и языковое оформление сочинения	11	
<b>Раздел III. Практические работы (2 часа)</b>			
5	Написание сочинений-рассуждений и их редактирование	2	

			<p>воспитания.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды, безопасной среды</p>
--	--	--	--

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во час	ЭОЦ/ЦОР
1-2	Стилистический и типологический анализ текста.	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
3-4	Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
5-6	Стили речи. Типы речи	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
7-8	Способы связи в тексте. Выделение микротем.	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
9	Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста.	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
10	Лингвистический анализ текста	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11-12	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. Анализ изобразительновыразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
13	Анализ лексики:	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
14	Фонетические средства выразительности	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
15	Лексические средства выразительности	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
16	Стилистические фигуры	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
18-19	Виды текстов	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
20-21	Рецензия	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
22-23	Эссе	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
24-25	Композиция текста	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
26-27	Авторская позиция	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
28-29	Аргументы к сочинению	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
29-30	Изложение собственного мнения	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
31-33	Тренировочные сочинения	3	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
34	Итоговое занятие	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Сенина. Русский язык. Подготовка к ОГЭ 2023.
- 2.Егорова. Русский язык. ОГЭ 2015. Практикум. Часть С.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Симакова Е.С.
- 2.Сенина. Русский язык. Подготовка к ОГЭ 2023.
- 3.Егорова. Русский язык. ОГЭ 2023. Практикум. Часть С.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ):	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
Информационная поддержка ЕГЭ и ГИА	<a href="http://www.ctege.org/">http://www.ctege.org/</a>
Сдам ГИА: коллекция тестовых заданий по русскому языку	<a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a>