

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Академический лицей»
(МОУ «Академический лицей»)

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете
Протокол №70 от 17.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е.В.
Чеботарева
Приказ №304 от 17.06.2024

Рабочая программа элективного курса
по русскому языку

г. Петрозаводск
2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элективный курс нацелен на углубление знаний обучающихся по русскому языку. Главные принципы, на которых строится элективный курс: научность, системность и доступность.

На сегодняшний день одной из актуальнейших задач учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Анализируя результаты мониторингов 5-8 классов, отмечаем, что уровень морфологической и синтаксической подготовки обучающихся невысокий.

Программа элективного курса состоит из двух разделов.

Первый раздел «Разноаспектный анализ текста». В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Второй раздел «Сочинение – рассуждение». Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности. Форма организации учебного процесса

Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Технология организации учебного процесса Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Формы работы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);
- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Цель элективного курса:

Совершенствование умения создавать собственный связный текст на основе прочитанного или прослушанного, используя разные виды анализа текста

Задачи элективного курса:

1. Помочь овладеть литературно-критическими жанрами.
2. Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе.
3. Способствовать развитию письменной речи.
4. Подготовить учащихся к выполнению задания ОГЭ.
5. Совершенствовать и развивать умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе.
6. Формировать и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью.
7. Совершенствовать и развить умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.
8. Формировать развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять

Планируемые результаты освоения элективного курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками девятого класса следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

Личностными результатами изучения элективного курса являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения элективного курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения элективного курса является сформированность следующих умений:

- указывать* средства связи между частями текста;
- определять* тему и основную мысль текста;
- определять* тип и стиль речи;
- *использовать* знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать* и *интерпретировать* содержание исходного текста;
- анализировать* форму исходного текста;
- находить* характерные для исходного текста языковые средства; -
- создавать* связное высказывание;
- излагать* последовательно собственные мысли;

-использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.

-оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 1 год на 34 часа. (1 час в неделю)

Содержание элективного курса

РАЗДЕЛ I. Разноаспектный анализ текста (17 часов).

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. (9 часов). Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 2. Лингвистический анализ текста (8 часов). Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. Анализ изобразительновыразительных средств, оформляющих описание и рассуждение. Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы. Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись. Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы. Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

РАЗДЕЛ II. Сочинение-рассуждение на основе текста (15 часов).

Тема 1. Анализ текста (4 часа). Содержание исходного текста. Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения (11 часов). Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция. Комментарий проблемы. Основная часть сочинения. Аргументы к сочинению. Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения. Тренировочные сочинения.

Раздел III. Практические работы (2 часа):

Тема 1. Написание сочинений-рассуждений и их редактирование (2 часа)

Основные термины и понятия.

Стили речи: публицистический, художественный, научный, разговорный.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, метафора, сравнение, аллегория.

Лексические средства: антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуальноавторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

Синтаксические средства: авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические

фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпитофа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Тема	Кол-во час	Учет программы воспитания
Раздел 1. Разноаспектный анализ текста (17 часов).			
1	Стилистический и типологический анализ текста	9	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Лингвистический анализ текста	8	
РАЗДЕЛ II. Сочинение-рассуждение на основе текста (15 часов).			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на ярких деятелей психолого-педагогической науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы, связанные с психологией человека и обществом. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через подбор соответствующих задач для решения. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, научно-исследовательских трудов. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами
3	Анализ текста	4	
4	Композиция и языковое оформление сочинения	11	
Раздел III. Практические работы (2 часа)			
5	Написание сочинений-рассуждений и их редактирование	2	

			<p>воспитания.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды, безопасной среды</p>
--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во час	ЭОЦ/ЦОР
1-2	Стилистический и типологический анализ текста.	2	http://www.fipi.ru/
3-4	Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста	2	http://www.fipi.ru/
5-6	Стили речи. Типы речи	2	http://www.fipi.ru/
7-8	Способы связи в тексте. Выделение микротем.	2	http://www.fipi.ru/
9	Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста.	1	http://www.fipi.ru/
10	Лингвистический анализ текста	1	http://www.fipi.ru/
11-12	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. Анализ изобразительновыразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.	2	http://www.fipi.ru/
13	Анализ лексики:	1	http://www.fipi.ru/
14	Фонетические средства выразительности	1	http://www.fipi.ru/
15	Лексические средства выразительности	1	http://www.fipi.ru/
16	Стилистические фигуры	1	http://www.fipi.ru/
18-19	Виды текстов	2	http://www.fipi.ru/
20-21	Рецензия	2	http://www.fipi.ru/
22-23	Эссе	2	http://www.fipi.ru/
24-25	Композиция текста	2	http://www.fipi.ru/
26-27	Авторская позиция	2	http://www.fipi.ru/
28-29	Аргументы к сочинению	2	http://www.fipi.ru/
29-30	Изложение собственного мнения	2	http://www.fipi.ru/
31-33	Тренировочные сочинения	3	http://www.fipi.ru/
34	Итоговое занятие	1	http://www.fipi.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Сенина. Русский язык. Подготовка к ОГЭ 2023.
- 2.Егораева. Русский язык. ОГЭ 2015. Практикум. Часть С.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Симакова Е.С.
- 2.Сенина. Русский язык. Подготовка к ОГЭ 2023.
- 3.Егораева. Русский язык. ОГЭ 2023. Практикум. Часть С.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ):	http://www.fipi.ru/
Информационная поддержка ЕГЭ и ГИА	http://www.ctege.org/
Сдам ГИА: коллекция тестовых заданий по русскому языку	https://sdamgia.ru